

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА г. ЮРЮЗАНЬ»
КАТАВ-ИВАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

Принято на заседании
педагогического совета учреждения
27 декабря 2023г. протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МУДО
"ДДТ г. Юрюзань»

Т.П. Куркина

Приказ №

141

20 23 г.



СОГЛАСОВАНО:

И.о. начальника Управления образования
Администрации Катав-Ивановского
муниципального района

Р.А. Мустафиным

20 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

НА 2024-2029 г.г.

г. Юрюзань

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	11
3. Информационная справка.....	16
4. Концепция развития МУ ДО «ДДТ г.Юрюзань»	24
4.1. Анализ результативности внутренней системы оценки качества образования и эффективности реализации Программы развития образовательной организации за период 2018-2023гг.....	24
4.2. Концептуальные основания программы развития.....	22
5. Стратегии и организационные механизмы реализации проектов программы развития.....	52
5.1. Управление реализацией Программы.....	52
5.2. План реализации Программы развития ДДТ на 2024-2029г.г.	55
5.3. Возможные риски в ходе реализации Программы.....	65
5.4. Система контроля за выполнением Программы.....	66
6. Ожидаемые результаты.....	69

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. Наименование	Программа развития Муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества г. Юрюзань» (далее по тексту – ДДТ) на период с 2024-2029 г.г.
2. Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка, принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20.11.1989, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 № 1559-1; - Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с изменениями на 2022 год); - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 04.08.2023г.); - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р; - Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Концепция развития дополнительного образования детей от 31.03.2022 года распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р; - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (от 20.08.2014 № 33660) (с изменениями на 27 октября 2020 года); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 629 № 1008 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Приоритетные направления развития российского образования, в условиях инновационной экономики до 2020 года (зафиксированы в концепции долгосрочного

	социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование»); - Устав МУ ДО «ДДТ г.Юрюзань» № 27 от 22.01.2021 г.;
3. Заказчик	Управление образования Администрации Катав-Ивановского муниципального района
4. Разработчик	МУ ДО «ДДТ г.Юрюзань»
5. Сроки реализации	2014-2029 г.г.
6. Обоснование программы	<p>Общее:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость реализации полномочия образовательной организации по разработке и реализации Программы развития. 2. Необходимость согласования Программы развития образовательной организации с Учредителем. 3. Выявленная в ходе анализа результатов деятельности потребность (необходимость) проектного управления развитием образовательной организации и возможности такого управления. <p>По проектам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость совершенствования внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей объективную информационную основу принятия решений и расширение ее открытости. 2. Необходимость создания организационных, научнометодических, информационных условий для формирования и распространения результативных практик внутренней оценки качества образования. 3. Необходимость совершенствования системы внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников в части оценки качества образования
7. Цель	Разработка и апробация организационно-управленческого механизма перехода ДДТ в режим устойчивого системного развития. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования, повышение качества, доступности и конкурентноспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнеров и общества в целом через создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства.

<p>8. Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для привлечения в сферу дополнительного образования молодых специалистов, их профессионального и творческого развития. - Обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного и общего образования; активизация социального партнерства с семьей, общественностью города Юрюзань и Катав-Ивановского муниципального района. - Дальнейшее развитие и укрепление материально – технической базы Учреждения. - Обновление и совершенствование нормативно-правового, методического и информационного обеспечения образовательного процесса МУ ДО «ДДТ г. Юрюзань». - Разработка способов мониторинга и оценки качества дополнительного образования. - Обновление и совершенствование организационных форм, методов и технологий дополнительного образования, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий. - Развитие и увеличение количества объединений технической и социально-гуманитарной направленностей. - Обеспечение доступности и равных возможностей получения дополнительного образования детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. - Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей, родителей, администрации Катав-Ивановского муниципального района. - Организация содержательного досуга, повышение уровня творческих способностей, раннее выявление и сопровождение одаренных детей. - Совершенствование внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей объективную информационную основу принятия решений и расширение ее открытости (в рамках проекта «Построение комплексной внутренней системы оценки качества образования»). - Создание организационных, научно-методических, информационных условия для формирования и распространения результативных практик внутренней оценки качества образования (в рамках проекта «Совершенствование процедур и инструментария оценки качества образования»).
------------------	---

	<p>- Совершенствование системы внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации (в рамках проекта «Совершенствование профессиональных компетентностей педагогических работников в части оценки качества образования»).</p>
<p>9. Основные индикативные показатели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля разработанных в соответствии с требованиями локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО, от их необходимого общего числа (%). 2. Доля мероприятий (процедур) ВСОКО, обеспеченных разработанным по единым подходам инструментарием, от их общего числа (%). 3. Доля проектов, разработанных локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО, размещенных для обсуждения на официальном сайте образовательной организации, от общего числа проектов разработанных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО (%). 4. Доля локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО, разработанных с участием педагогических работников образовательной организации, от общего числа нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО (%). 5. Доля локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО, введенных в действие по результатам общественного обсуждения представителями обучающихся и родителей, от общего числа нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО (%). 6. Доля педагогических работников, включенных в разработку процедур оценки качества образовательных программ в рамках ВСОКО, от общего числа педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ (%). 7. Доля педагогических работников, включенных в разработку процедур оценки качества условий реализации образовательных программ в рамках ВСОКО, от общего числа педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ (%). 8. Доля педагогических работников, включенных в разработку процедур оценки качества результатов реализации образовательных программ в рамках ВСОКО, от общего

	<p>числа педагогических работников, 6 участвующих в реализации образовательных программ (%).</p> <p>9. Положительная динамика количества процедур оценки качества образовательных программ в рамках ВСОКО, разработанных методическими объединениями педагогов, рабочими группами (ед.).</p> <p>10. Положительная динамика количества процедур оценки качества условий реализации образовательных программ в рамках ВСОКО, разработанных методическими объединениями педагогов, рабочими группами (ед.).</p> <p>11. Положительная динамика количества процедур оценки качества образовательных результатов в рамках ВСОКО, разработанных методическими объединениями педагогов, рабочими группами (ед.).</p> <p>12. Динамика количества внутриорганизационных мероприятий с обучающимися, обеспечивающих публичность представления результатов ВСОКО (ед.).</p> <p>13. Динамика количества внутриорганизационных мероприятий с родителями, обеспечивающих публичность представления результатов ВСОКО (ед.).</p> <p>14. Динамика количества аналитических материалов по результатам мероприятий ВСОКО, размещенных на официальном сайте образовательной организации (ед.).</p> <p>15. Динамика количества мероприятий внутриорганизационного обучения педагогов по вопросам оценки качества образования (ед.).</p> <p>16. Доля педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации по вопросам оценки качества образования от общего числа педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации (%).</p> <p>17. Динамика количества педагогических работников, которым обеспечивается дополнительное профессиональное образование по индивидуальным (персонифицированным) программам по вопросам оценки качества образования (чел.).</p> <p>18. Динамика количества методических материалов (статей, сборников, рекомендаций), отражающих опыт эффективных практик оценки качества образования педагогических работников, профессиональных объединений в образовательной организации (ед.).</p> <p>19. Доля педагогических работников, участвующих в организации и проведении мероприятий постоянно</p>
--	--

	<p>действующего Методического семинара, от общего числа педагогических работников (%).</p> <p>20. Доля педагогических работников, представивших собственный педагогический опыт в рамках постоянно действующего Методического семинара, от общего числа педагогических работников (%).</p> <p>21. Динамика количества педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня от общего числа педагогических работников (чел.).</p> <p>22. Динамика количества педагогических работников, показавших результативность участия в конкурсах профессионального мастерства от общего числа педагогических работников (чел.).</p> <p>23. Доля педагогических работников, показавших результативность (статья, выступление) участия в научных мероприятиях, организованных другими учреждениями: муниципального, регионального, федерального уровня, от общего числа педагогических работников (%).</p> <p>24. Динамика количества работников ОО, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня от общего числа работников ОО (чел.)</p> <p>25. Динамика количества работников ОО, показавших результативность участия в конкурсах профессионального мастерства от общего числа работников ОО (чел.)</p> <p>26. Доля работников ОО, показавших результативность (статья, выступление) участия в научных мероприятиях, организованных другими учреждениями: муниципального, регионального, федерального уровня, от общего числа специалистов структурных подразделений, (%).</p>
<p>10. Способы достижения цели и задач (стратегия, механизмы)</p>	<p>Интегративной стратегией, обеспечивающей достижение цели и решение задач, выступает проектирование по трем направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – построение комплексной внутренней системы оценки качества образования; – совершенствование процедур и инструментария оценки качества образования; – совершенствование внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников в части оценки качества образования. Специфические стратегии реализации проектов: для проекта «Построение комплексной внутренней системы оценки качества образования»:

	<p>1) системность и комплексность разработки проектов локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО;</p> <p>2) публичность представления проектов локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО;</p> <p>3) вовлеченность педагогических работников образовательной организации в разработку проектов локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО;</p> <p>4) вовлеченность педагогических работников образовательной организации в профессиональное обсуждение проектов локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО;</p> <p>5) вовлеченность социальных партнеров образовательной организации (включая представителей обучающихся, родителей) в общественное обсуждение проектов локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО.</p> <p>Для проекта «Совершенствование процедур и инструментария оценки качества образования»:</p> <p>1) включенность профессиональных объединений педагогов, рабочих групп в деятельность по планированию, отбору, разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов процедур ВСОКО;</p> <p>2) направленность деятельности профессиональных объединений педагогов, рабочих групп на планирование, отбор, разработку, проведение, анализ и интерпретацию результатов процедур ВСОКО;</p> <p>3) публичность представления результатов ВСОКО (включая официальный сайт образовательной организации).</p> <p>Для проекта «Совершенствование профессиональных компетентностей педагогических работников в части 8 оценки качества образования»:</p> <p>1) направленность внутриорганизационного обучения на совершенствование профессиональных компетентностей педагогов в части оценки качества образования;</p> <p>2) публичное представление результативных практик внутренней оценки качества образования;</p> <p>3) планирование методической работы.</p>
11. Исполнители	Педагогический коллектив и Администрация МУ ДО «ДДТ г. Юрюзань».

12. Источники финансирования	Муниципальный бюджет, благотворительная помощь и пожертвования со стороны физических и юридических лиц
13. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Достижение высокого качества образования; обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним. - Развитие технической направленности, открытие новых объединений - Активизация и развитие социально-педагогической направленности. - Повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников Учреждения на рынке труда. - Переход на современные информационно-коммуникационные технологии образовательного процесса. - Активизация здоровьесберегающей деятельности Учреждения. - Повышение квалификации педагогов - Обновление материальной базы Учреждения - Раннее выявление и сопровождение одаренных детей. - Формирование положительной динамики роста вовлеченных детей и подростков в творческую деятельность. - Улучшение условия труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса ДДТ. - Укрепление материально – техническая база учреждения за счет бюджетных и внебюджетных средств. <p>В результате реализации программы в образовательной организации будет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечено управление качеством образования на основе результатов ВСОКО (в условиях изменяющегося законодательства в сфере образования); 2. Созданы условия и накоплены результативные практики планирования, разработки, проведения, анализа и интерпретации результатов процедур ВСОКО, обеспечивающие положительную динамику показателей качества образования в соответствии с единой системой оценки качества образования.
14. Руководитель Программы	Директор МУ ДО «ДДТ г.Юрюзань», 8 (912) 898-10-79
15. Система контроля хода выполнения программы	Текущий мониторинг процесса и результатов реализации программных мероприятий осуществляется руководителем программы.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В настоящее время система дополнительного образования работает в новых организационных и нормативно-правовых условиях, определенных приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации. Федеральные, республиканские, областные, районные программы развития системы дополнительного образования определяют для нас основные стратегические ориентиры, которые определены в концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации. В частности, в них определено, что достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности обучающихся, приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, профессиональным и жизненным самоопределением, гражданским и нравственным самоосуществлением в условиях информационной социализации, что приводит к осознанию необходимости общественного понимания миссии дополнительного образования, как открытого образования, наиболее полно обеспечивающего право человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности детей, подростков и молодежи.

В реальности дополнительное образование - это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети и их родители, а также общество и государство. Дополнительное образование

детей способно влиять на качество жизни, так как приобщает юных горожан к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Поэтому потребность государства в ресурсе дополнительного образования, как развивающейся системы, полноценного образовательного института, имеющиеся преимущества этого типа образования обуславливают разработку программы развития образовательной организации, ориентированной на соответствие происходящим изменениям.

Программа направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования, усиления внимания органов исполнительной власти, общественности к дополнительному образованию детей и их воспитанию через организацию деятельности Дома детского творчества.

Программа развития выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательной организации и ориентирована на будущее, на реализацию не только сегодняшних, но и перспективных образовательных потребностей. Создаваемая программа позволяет осуществить прогноз развития организации на ближайшие 5 лет с учетом приоритетных задач и направлений деятельности, определить точки роста и условия для модернизации образовательного процесса.

Преимуществом программы является совершенствование процессов всеобъемлющего объединения с образовательной системой района и активное взаимодействие с научной, образовательной, культурной и социальной средой города.

Стратегическая цель образования России ориентирована на ребенка, развитие его творческих способностей, самостоятельности, инициативы, стремления к самопознанию, самосовершенствованию и самореализации. Учреждения дополнительного образования становятся центрами творческого развития личности, ее самореализации и профессионального самоопределения. Проблема одаренности в настоящее время становится всё более актуальной. Качественный скачок в

развитии новых технологий повлѣк за собой потребность общества в людях, способных нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. Выполнить эту потребность возможно только путем сохранения и приумножения интеллектуального потенциала. Следовательно, *миссией ДДТ* будет: развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Для рациональной реализации миссии учреждения, в соответствии с разработанным планом мероприятий определены следующие задачи:

- ✓ создать условия для привлечения в сферу дополнительного образования молодых специалистов, их профессионального и творческого развития;
- ✓ обеспечить междведомственное сотрудничество в развитии системы дополнительного и общего образования; активизировать социальное партнерство с семьей, общественностью города Юрюзань и Катав-Ивановского муниципального района;
- ✓ развить и укрепить материально-техническую базу Учреждения;
- ✓ обновить и совершенствовать нормативно-правовое, методическое и информационное обеспечение образовательного процесса МУ ДО «ДДТ г.Юрюзань»;
- ✓ разработать способы мониторинга и оценки качества дополнительного образования;
- ✓ обновить и совершенствовать организационные формы, методы и технологии дополнительного образования, разрабатывать программы нового поколения, направленные на развитие инновационной деятельности, информационных технологий;
- ✓ развить техническую направленность, увеличивая количества объединений данной направленности;

✓ обеспечить доступность и равные возможности получения дополнительного образования детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;

✓ расширить диапазон образовательных услуг в соответствии с запросами детей, родителей, администрации Катав-Ивановского муниципального района;

✓ организовать содержательный досуг, повышать уровень творческих способностей, раннее выявление и сопровождение одаренных детей.

Актуальность Программы: обеспечение способности обучающихся образовательной организации включаться в общественные и экономические процессы, формы мышления, деятельности, коммуникации современного мира и экономики.

Принципы деятельности

Основополагающими принципами деятельности ДДТ являются:

✓ обеспечение доступности дополнительного образования для всех детей и семей;

✓ гарантированность безопасных и здоровьесберегающих условий осуществления образовательного процесса;

✓ построение логики образовательного процесса, определение функции каждой ступени и прогнозирование результатов;

✓ учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, персонализация образования;

✓ приоритетность гражданско-патриотического и нравственного воспитания обучающихся, формирование жизненно важных навыков, личностных качеств и социально значимых компетентностей;

✓ расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ за счёт творческого обновления их содержания, вариативности, гибкости, разноуровневости (ступенчатости), модульности и результативности;

- ✓ добровольность выбора детьми и родителями образовательных программ, объединений и педагогов, а также право изменения выбора в течение учебного года;
- ✓ открытость для партнёрских отношений со всеми организациями и частными лицами, заинтересованными в развитии дополнительного образования;
- ✓ профориентация и мотивация к созидательному труду;
- ✓ организация и самоорганизация, целеполагание, планирование, прогнозирование, структурирование, анализ, рефлексия, мониторинг, мотивация и другие управленческие действия учреждения и сотрудников.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития МУ ДО «ДДТ г. Юрюзань», задает основные способы и механизмы изменений. Она строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития Дома детского творчества всех заинтересованных в этом граждан и организаций, на принципах государственно-общественного управления.

Программа развития дает возможность активной интеграции МУ ДО «ДДТ г.Юрюзань» в систему образования Катав-Ивановского муниципального района. Программа развития выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательном учреждении.

Она ориентирована на будущее, на реализацию не только сегодняшних, но и перспективных образовательных потребностей. Программа развития на 2024 -2029 годы является продолжением программы развития на 2018-2023 годы. Новая программа создана с целью совершенствования дополнительного образования МУ ДО «ДДТ г.Юрюзань» в связи с изменением целей и требований в системе образования, которые выдвигает правительство РФ. Программа не противоречит политике реформ в сфере общего и дополнительного образования.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества г.Юрюзань» Катав-Ивановского муниципального района является некоммерческой организацией, созданной с целью оказания муниципальных услуг-предоставление дополнительного образования для детей и подростков и осуществляющее свою деятельность по образовательным направленностям:

- Художественная;
- Социально-гуманитарная;
- Туристско-краеведческая;
- Физкультурно-спортивная;
- Техническая

на основании лицензии № 11967 от 27 ноября 2015 года, выданной Министерством образования и науки Челябинской области.

МУ ДО «Дом детского творчества г. Юрюзань» Катав-Ивановского муниципального района является правопреемником:

- Дома пионеров, решение № 105 исполнительного комитета Юрюзанского городского совета депутатов трудящихся от 19.11.1958г.;

- Дома творчества г.Юрюзани, постановление Главы Администрации Катав-Ивановского района Челябинской области № 493 от 18.09.1992г.;

- Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Дома творчества г.Юрюзани, приказ горОО администрации Катав-Ивановского района № 6514 от 06.06.1995г.;

- Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Дома детского творчества» г.Юрюзани, приказ по горУО администрации Катав-Ивановского района № 34 от 11.04.2000г.;

- Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Дома детского творчества» г.Юрюзани Катав-Ивановского

муниципального района Челябинской области, приказ Управления образования № 157 от 19.12.2005г.

С 2015 года Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества г.Юрюзань» Катав-Ивановского муниципального района.

Учредителем муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества г. Юрюзань» Катав-Ивановского муниципального района является муниципальное образование «Катав-Ивановский муниципальный район».

Дом детского творчества осуществляет свою деятельность в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, Конституцией РФ, законодательством Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ, органов местного самоуправления, Уставом и договором с Учредителем.

Тип: образовательная организация дополнительного образования.

Адрес: 456110, Челябинская обл., г. Юрюзань, ул. Советская, д. 14.

Тел .: 89128981079

E-mail: pesni83@mail.ru

Официальный сайт: <http://ddt-uruzan.siteedu.ru/>

В городе функционируют 4 общеобразовательные организации, 5 дошкольных образовательных организаций, организация дополнительного образования, детская школа искусств.

Учреждение расположено в двухэтажном нежилом здании по улице Советская, д.14 (основное здание), состоит из 6 кабинетов и актового зала на 150 посадочных мест (который используется для проведения массовых мероприятий) общей площадью 424,7 кв.м.

Существование и развитие ДДТ определяется, прежде всего, интересами и запросами различных категорий детей и подростков г. Юрюзань.

Учреждение располагает техническими средствами: компьютер – 7 шт., музыкальный центр – 3 шт., проектор – 1 шт., видеокамера – 2 шт., акустическая система – 2 шт., вокальный микрофон – 7 шт., микшерный пульт – 1 шт., принтеры – 2 шт., сканер – 1 шт., 3D-принтер-1 шт., 3D-сканер, 3D-ручки-13 шт., принтер МФУ-1 шт.

Учебная деятельность обучающихся осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам: творческое объединение, студия, кружок в которых занимаются дети и подростки в возрасте от 7 до 20 лет.

Порядок приема обучающихся в МУ ДО «ДДТ г.Юрюзань» определен в Уставе организации, локальных актах. Специальной подготовки для приема не требуется. Прием детей в творческие объединения проводится по заявлениям родителей.

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года. В каникулярное время в ДДТ работа ведется по программе «Каникулы».

ДДТ организует и проводит массовые мероприятия, создает необходимые условия для совместного труда, отдыха детей, родителей (законных представителей).

Комплектование детских объединений (организационный период) проводится с 1 по 15 сентября. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В ДДТ занятия в творческих объединениях организуются в течение всей недели. Режим работы с 8-00 до 18-00 часов. Дом детского творчества работает в соответствии с планом работы ДДТ на год, утвержденным директором ДДТ, и расписанием занятий творческих объединений, утвержденным директором. Учреждение организует работу с учащимися в течение всего календарного года - 52 учебных недель проводятся занятия в объединениях, в летнее время ДДТ организует и проводит работу с лагерями дневного пребывания. Организует в лагере кружковую работу и проводит массовые мероприятия.

Подготовка к организации образовательного процесса, сбор документов для приема обучающихся в Учреждение на 1 год обучения – с 16 августа по 15 сентября.

На 2023-2024 учебный год в ДДТ укомплектовано 761 человек, из них:

- с 1 по 4 классы – 313 чел.;
- с 5 по 8 классы – 164 чел.;
- с 9 по 11 классы – 38 чел.;
- Мальчиков – 244 чел.;
- Девочек – 280 чел.

Образовательные программы, реализуемые в 2023-2024 учебном году:

- ✓ **Художественная направленность (объединения):**
 - «Хор и вокал»
 - «Мастерская фантазий»
 - «Грация»
 - «Детский арт»
 - «Визуальное искусство»

- ✓ **Социально-педагогическая направленность (объединения):**
 - «Клуб полезного досуга»
 - «Кадеты»
 - Досуг ребенка»

- ✓ **Техническая направленность (объединения):**
 - «3D-моделирование и прототипирование»;
 - «Основы технического моделирования».

- ✓ **Физкультурно-спортивная направленность (объединения):**
 - «Силовая подготовка».

Педагоги Дома детского творчества ежегодно вносят изменения в существующие программы, открываются новые объединения. Это связано с запросами детей, их родителей, педагогов и изменениями в обществе.

Образовательный процесс осуществляют 11 педагогов, которые создают условия для становления ребенка как личности, готовой к самореализации в

различных сферах жизнедеятельности в изменяющихся социально-экономических условиях.

Таблица 1. Характеристика кадрового потенциала ДДТ.

№	Показатели общие	Показатели частные	Количество сотрудников
1.	Состав административного персонала	Директор	1
	Состав педагогического персонала	Педагог дополнительного образования	9
		Педагог-организатор	2
		Концертмейстер	1
2.	Возраст работников	20-30 лет	3
		30-40 лет	1
		40-55 лет	6
		свыше 55 лет	3
3.	Стаж работы	от 5 до 10 лет	4
		от 10 до 20 лет	2
		свыше 20 лет	7
4.	Образование	Высшее профессиональное (педагогическое)	7
		Высшее профессиональное	1
		Среднее специальное	1
		Начальное профессиональное	1
		Среднее специальное (техническое)	1
		Техническое (профессиональное)	2
5.	Квалификационная категория	Первая	7
		Соответствие занимаемой должности	4
		Не имеют категорию	2

Таким образом, МУ ДО «Дом детского творчества г.Юрюзань» отличается достаточно сбалансированным возрастным и квалифицированным составом педагогических работников, который позволяет с успехом решать задачи преемственности поколений, передачи опыта и культуры организации.

Коллектив учреждения работоспособен, педагогически грамотен. Многие обучающиеся под их руководством являются призерами и победителями в районных, областных, всероссийских и международных мероприятиях.

Содержание деятельности объединения определяется педагогом с учетом учебных планов и образовательных программ. Дополнительные общеобразовательные программы преемственными, т.е. каждая последующая программа базируется на предыдущей.

В Учреждении ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности, мастерства педагогических работников. Учреждение оказывает помощь педагогическим коллективам других образовательных учреждений в реализации дополнительных образовательных программ, организации досуга и внеурочной деятельности детей, а также детскими общественными организациями по договору с ними.

Ежегодно ДДТ проводит различные фестивали и конкурсы, способствующие развитию творческих способностей обучающихся.

Традиционно проводится районный конкурс чтецов и исполнителей солдатской песни «Служу России», ежегодно организуется районная выставка детского декоративно-прикладного творчества «Мозаика детства», традиционный городской конкурс детской художественной самодеятельности «Созвездие талантов» и другие мероприятия, дающие возможность выявлению и поддержке одаренных детей.

В ДДТ в течение многих лет проводятся традиционные мероприятия, которые пользуются высоким спросом и интересом детей и педагогов, и активностью зрителей. Среди них:

- Дни открытых дверей (для привлечения детей в объединения; реклама учреждения);
- Городской праздник «Живет традиция в сердцах»

- Новогодние (для создания содержательного досуга и настроения детей в виде путешествия в сказку);
 - Патриотические для гражданско-патриотического воспитания и знания истории страны:
 - ✓ Акция «Доброе дело для ветерана»;
 - ✓ «Уроки мужества»;
 - ✓ Городской конкурс «Символы моей страны»;
 - ✓ «Вахта памяти»;
 - ✓ Городской конкурс «Служу России»;
 - ✓ Городские соревнования «Весёлые старты»;
 - ✓ «С днем защитника Отечества» (поздравления ветеранов на дому)
 - ✓ Акция «Юрюзань, зажжем свечу вместе!»;
 - ✓ «День памяти и скорби»
 - ✓ Показательные выступления «Парад кадетов»;
 - Праздничный концерт «Мы славим наших матерей»;
 - Городской конкурс театральных коллективов;
 - Городской конкурс хоровых коллективов «Битва хоров» (итоговая аттестация объединения «Хор и вокал»)
 - В честь окончания учебного года отчетные концерты и вечера (для торжественного награждения детей и педагогов за активную работу в ДДТ)
- Изменения в сфере экономики, реформирование системы образования привели к возникновению проблем на рынке образовательных услуг в городе и районе:
- рост количества семей социального риска;
 - большая загруженность обучающихся (особенно старшеклассников) в школах;
 - введение в общеобразовательных учреждениях ФГОС (введение внеурочной деятельности);

- изменение в течение учебного года расписания в общеобразовательных учреждениях, проведение занятий по предметам вне расписания.

Несмотря на проблемы рынка образовательных услуг, деятельность Дома детского творчества по-прежнему востребована социумом. За время работы учреждения сложились тесные связи со школами, детскими садами, музыкальной школой, Дворцом Культуры. Педагогический коллектив проводит много совместных мероприятий воспитательной направленности с различными организациями. В ДДТ сложился комфортный климат и условия для воспитания и развития личности ребенка. Многолетние наблюдения показали, что дети, прошедшие обучение в Доме творчества, легко социализируются в обществе и становятся творческими и самостоятельными личностями. Педагоги продолжают интересоваться своими выпускниками и после того, как они покидают стены ДДТ.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МУ ДО «ДДТ г.ЮРЮЗАНЬ»

4.1. Анализ результативности внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) и эффективности реализации Программы развития образовательной организации

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) МУ ДО «ДДТ г.Юрюзань» проводилась на основе:

- Положения о внутренней системе оценки качества образования МУ ДО «ДДТ г.Юрюзань»;
- Плана внутренней системы оценки качества образования МУ ДО «ДДТ г.Юрюзань».

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является качественная оценка образовательной деятельности МУ ДО «ДДТ г.Юрюзань» и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.

Задачами организации внутренней системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии образования в МУ ДО «ДДТ г.Юрюзань», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамики показателей качества образования;
- представление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы МУ ДО «ДДТ г.Юрюзань».

Предметом оценки внутренней системы качества образования являлись следующие показатели:

1. Качество образовательных результатов:

- результаты обучения;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, и т.д. различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации воспитательно-образовательного процесса:

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (их соответствие требованиям, предъявляемым к дополнительным общеобразовательным программам, контингенту обучающихся, запросам родителей);

- качество занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество воспитательной работы;
- удовлетворенность обучающихся и родителей занятиями в МУ ДО «ДДТ г.Юрюзань».

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- психологический климат в МУ ДО «ДДТ г.Юрюзань»;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов дополнительного образования);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития МУ ДО «ДДТ г.Юрюзань»)

При проведении мониторинга были использованы следующие методы сбора информации:

- анкетирование;
- диагностика;
- статистические исследования;
- наблюдение;
- анализ документов;
- беседы;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- посещение занятий, мероприятий;
- аналитические справки по результатам контроля.

1. Качество образовательных результатов

В 2018-2023 гг. в МУ ДО «ДДТ г.Юрюзань» функционировало 11 объединений, количество обучающихся составило более 500 человек, количество групп - 47.

В МУ ДО «ДДТ г.Юрюзань» реализовывались дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы 5 направленностей:

- художественной;
- физкультурно-спортивной;
- социально-гуманитарной;
- технической;
- туристско-краеведческой.

Художественная направленность представлена 7 дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами – «Вокально-хоровое пение», «Мастерская фантазий», «Грация», «Визуальное искусство», «Бисероплетение», «Детский Арт», «Изо, рисунок, живопись».

Физкультурно-спортивная направленность представлена 1 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой – «Силовая подготовка».

Социально-гуманитарная направленность представлена 3 дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами – «Кадеты», «Клуб полезного досуга», «Досуг ребенка».

Техническая направленность представлена 2 дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами – «Основы технического моделирования», «3D-моделирование и прототипирование».

Туристско-краеведческая направленность представлена 1 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой – «Патриот».

Результаты обучения

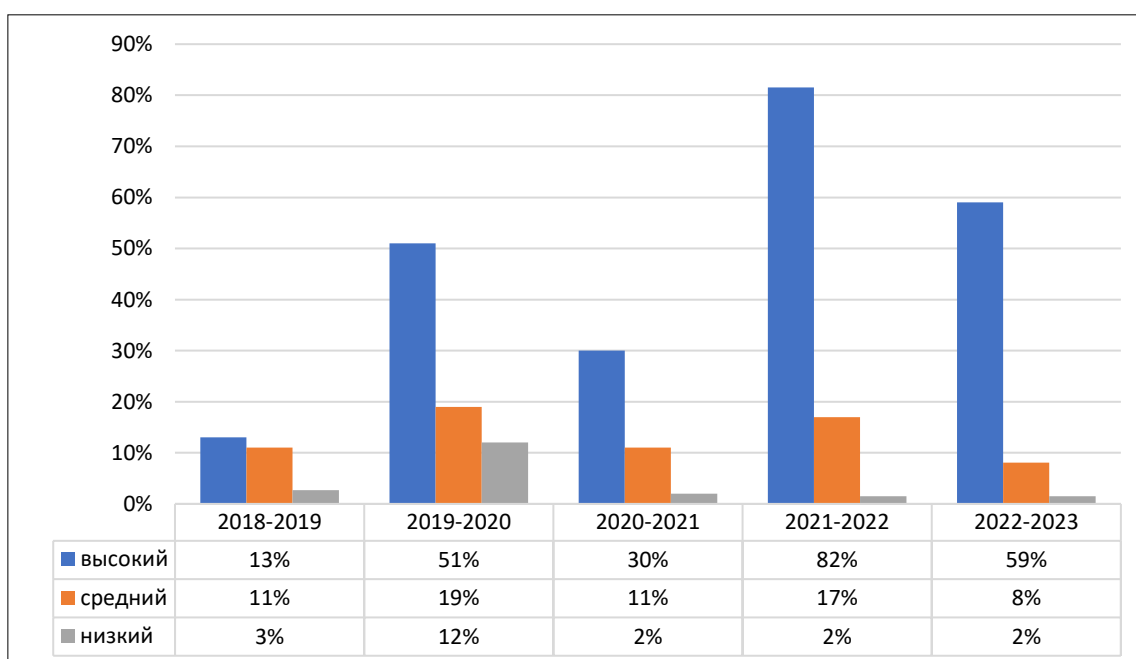
Педагоги проводили мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы с целью получения объективных данных об уровне воспитанности, развития и обученности обучающихся. Это позволило проследить динамику развития каждого ребенка, выявить наиболее одаренных детей, создать условия для их дальнейшего развития.

Уровень освоения детьми дополнительной образовательной программы определяется в ходе промежуточной и итоговой аттестации. Промежуточная и итоговая аттестация осуществляется педагогам дополнительного образования в форме выполнения творческого задания, зачета, проекта в рамках дополнительной образовательной программы. В сентябре (входящий), декабре (промежуточный), мае (итоговый) проводилась диагностика «Оценка качества реализации программ дополнительного образования в МУ ДО «ДДТ г.Юрюзань», по следующим критериям: соответствие теоретических, практических знаний обучающихся программным требованиям, творческие, общеучебные навыки, организационные, коммуникативные умения. Для определения результатов по итоговому мониторингу применялись следующие методы: анализ творческих достижений, тестирование, анкетирование, задания и вопросы, отчетный концерт. Показателями эффективности

образовательной деятельности так же являются достижения обучающихся в различных конкурсах, мероприятиях.

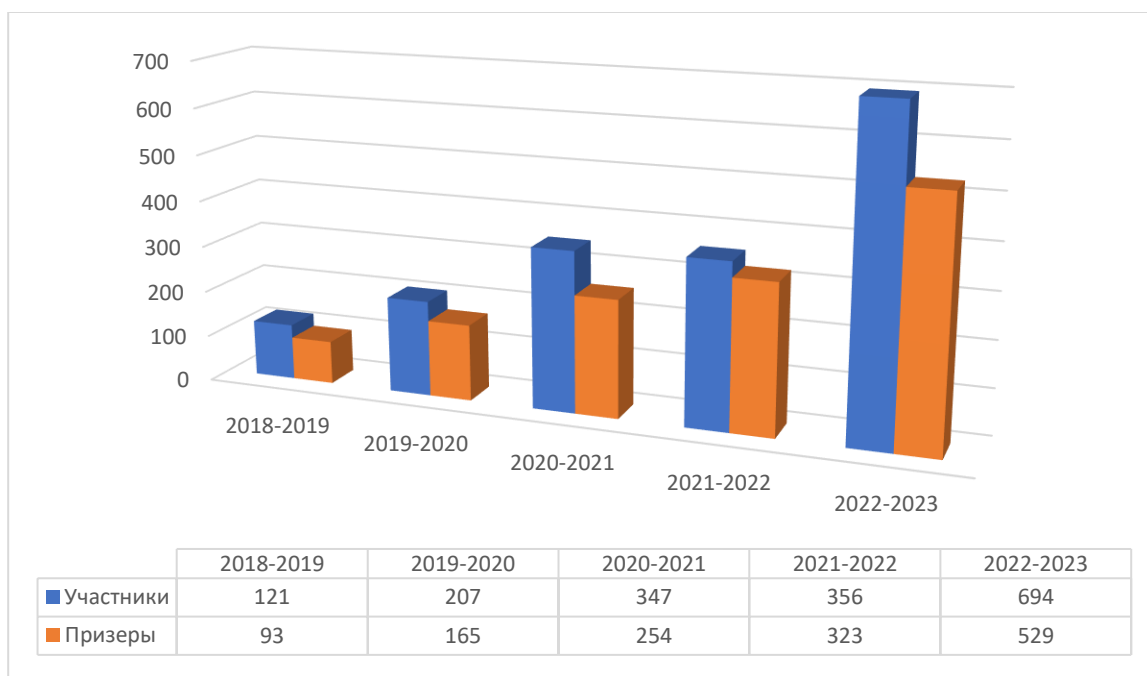
По результатам диагностики педагоги заполнили сводную ведомость. По итогам диагностики на конец 2018-2019 учебного года в среднем 13% обучающихся имеют высокий уровень объема знаний, 11% обучающихся – средний уровень, 3% обучающихся - низкий уровень.

На конец 2019-2020 учебного года 51% обучающихся имеют высокий уровень объема знаний, 19% обучающихся – средний уровень, 12% обучающихся - низкий уровень. В 2020-2021 учебном году наблюдается следующий показатель -30% обучающихся имеют высокий уровень объема знаний, 11% обучающихся – средний уровень, 2% обучающихся - низкий уровень. На конец 2021-2022 учебного года показатель значительно возрос - 82% обучающихся имеют высокий уровень объема знаний, 17% обучающихся – средний уровень, 1,5% обучающихся - низкий уровень. И в 2022-2023 учебном году показатель - 59% обучающихся имеют высокий уровень объема знаний, 8,1% обучающихся – средний уровень, 1,5% обучающихся - низкий уровень. Итоги показателей варьируются в зависимости от количества обучающихся, набранных в этих учебных годах.



Сравнительная таблица участия обучающихся в конкурсах по годам

	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Количество участников	Количество призеров	Количество участников	Количество призеров	Количество участников	Количество призеров	Количество участников	Количество призеров	Количество участников	Количество призеров
Муниципальный уровень	111	86	90	71	113	63	109	103	108	108
Областной уровень	3	1	4	0	11	1	3	0	6	0
Всероссийский уровень	7	6	72	66	68	55	14	14	192	111
Международный уровень	0	0	41	28	155	135	230	206	343	310



Вывод: если сравнить количество обучающихся ДДТ за последние пять лет, участвовавших в конкурсах, фестивалях, соревнованиях разного уровня, то можно увидеть, что наибольшее количество участников и призеров значительно выросло в 2022-2023 учебном году.

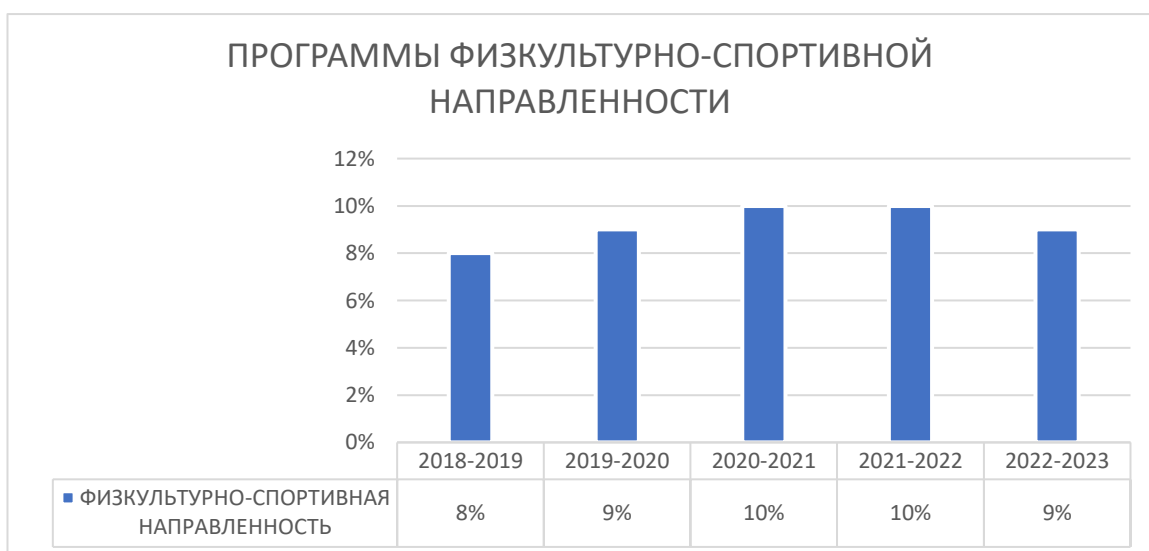
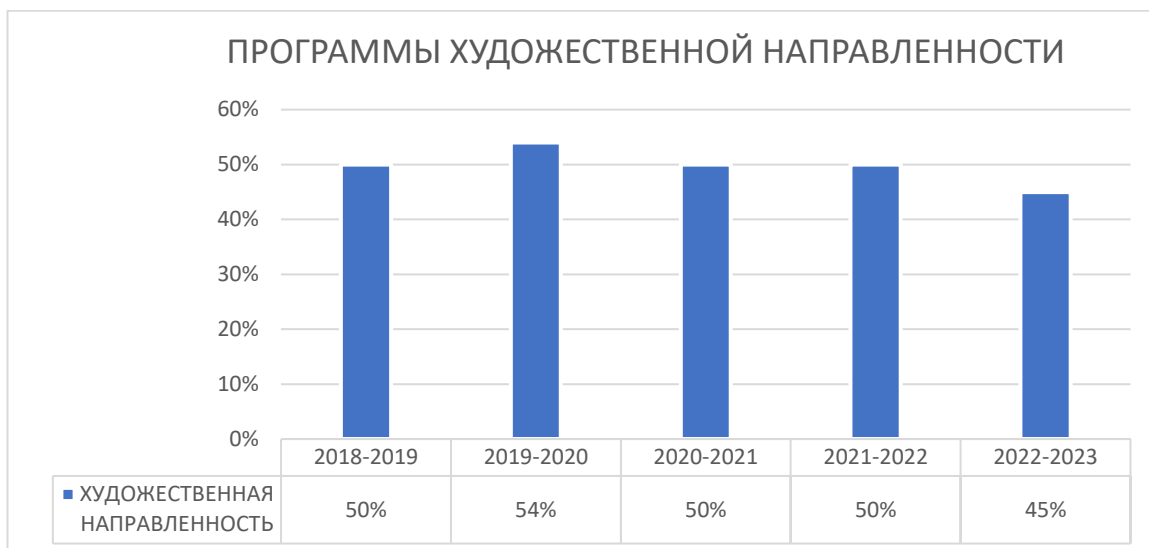
2. Качество реализации воспитательно-образовательного процесса

Содержание дополнительного образования в объединениях определяется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, разрабатываемые и реализуемые педагогами дополнительного образования МУ ДО «ДДТ г.Юрюзань» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ № 629 № 1008 от 27.07.2022). Все программы одобрены педагогическим советом.

Сравнительный анализ общеобразовательных программ по годам

Направленности	Количество программ				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Художественная	6	6	5	5	5
Физкультурно-спортивная	1	1	1	1	1
Социально-гуманитарная	3	2	3	3	3
Туристско-краеведческая	1	1	0	0	0
Техническая	1	1	1	1	2
	12	11	10	10	11







Сравнительный анализ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ показал, что художественная, социально-гуманитарная и техническая направленности наиболее востребованы среди детей и их родителей (законных представителей несовершеннолетних). Тенденция наименьшего количества программ физкультурно-спортивной направленности связана с нагрузкой педагога. Программы туристско-краеведческой направленности наименее востребованы социумом.

Деятельность педагогов дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, была направлена не только на обучение детей, характеризующееся приобретением теоретических знаний, практических умений и навыков, но и на развитие

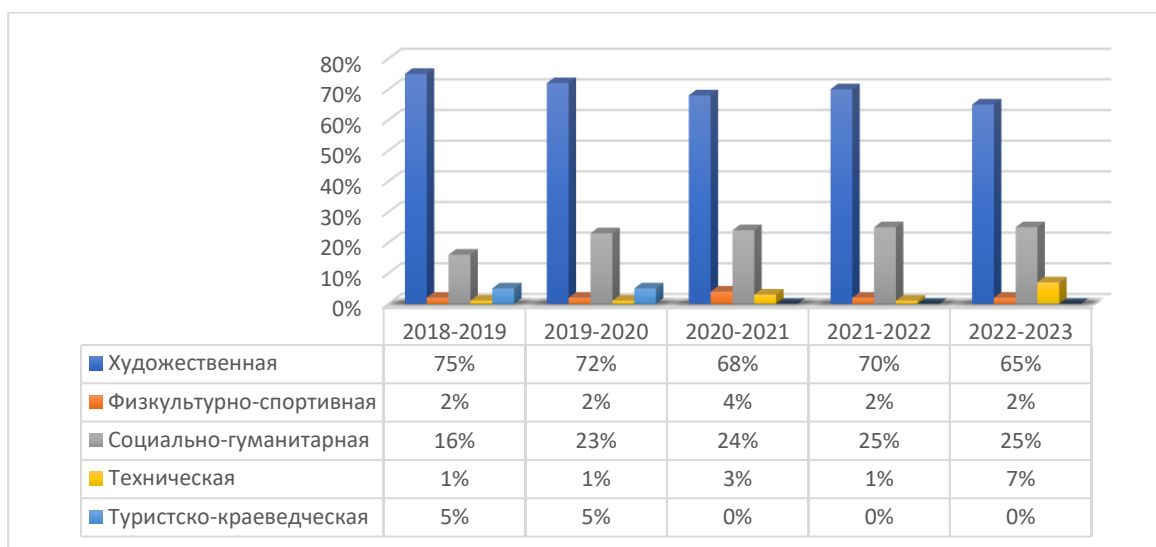
интеллектуального, эмоционального, нравственно-волевого и социально-личностного уровня детей.

Охват обучающихся дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами различной направленности за последние пять лет составил:

№ п/п	Учебный год	Направленность	Количество обучающихся
1.	2018-2019	художественная	523
		физкультурно-спортивная	15
		социально-гуманитарная	112
		техническая	10
		туристско-краеведческая	34
		ИТОГО:	694
2.	2019-2020	художественная	477
		физкультурно-спортивная	15
		социально-гуманитарная	157
		техническая	10
		ИТОГО:	659
		3.	2020-2021
физкультурно-спортивная	30		
социально-гуманитарная	169		
техническая	20		
ИТОГО:	695		
4.	2021-2022		
		физкультурно-спортивная	15
		социально-гуманитарная	170
		техническая	10
		ИТОГО:	664
		5.	2022-2023
физкультурно-спортивная	15		
социально-гуманитарная	177		
техническая	46		
ИТОГО:	698		

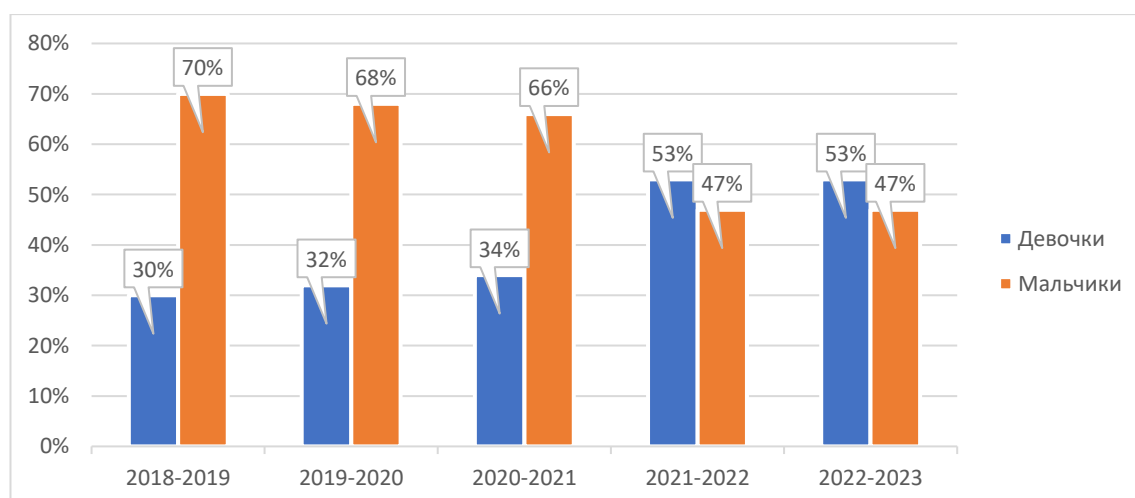
Результат мониторинга охвата обучающихся дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами в МУ ДО «ДДТ г.Юрюзань» различной направленности за последние пять лет показывают, что с 2018 по 2023 годам в среднем охват детей программами художественной направленности составил 70%, социально-гуманитарной направленности 23%, технической направленности варьируется от 1% до 3% и от 3% до 7%, программами

туристско-краеведческой направленности всего 5% и программами физкультурно-спортивной направленности охват детей составляет только 2%.



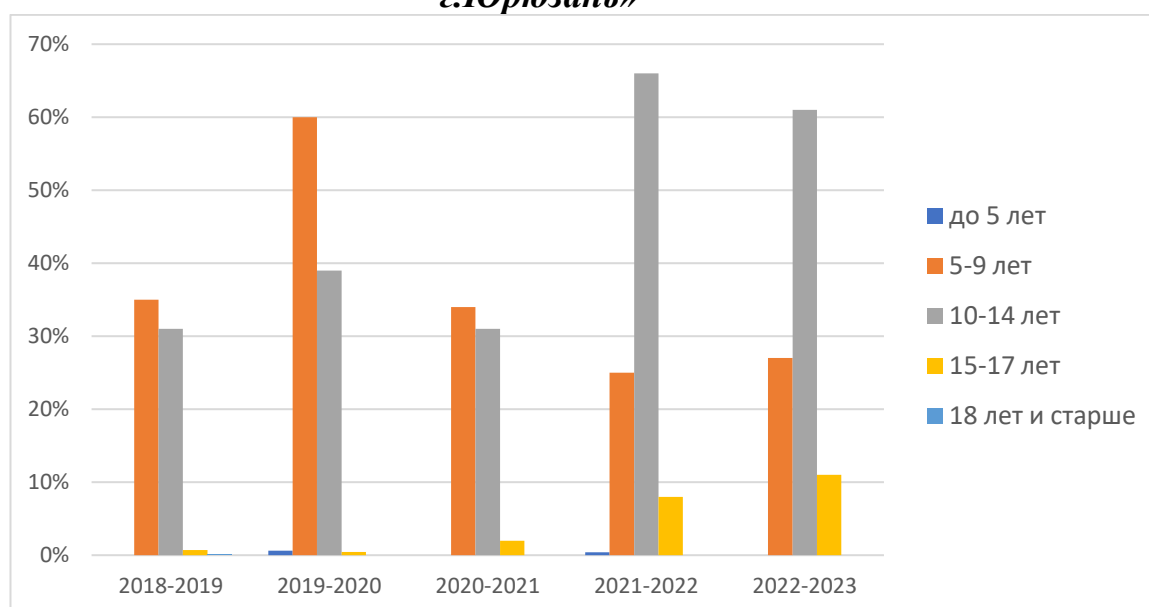
Распределение учащихся по принадлежности к полу по объединениям

Учебный год	Общее количество обучающихся в объединениях	Девочки		Мальчики	
		Количество	%	Количество	%
2018-2019	694	208	30%	486	70%
2019-2020	659	210	32%	449	68%
2020-2021	695	243	34%	452	66%
2021-2022	698	376	53%	322	47%
2022-2023	761	406	53%	355	47%



Характеристика контингента обучающихся по принадлежности к полу показывает, что в 2021-2022, 2022-2023 учебных годах процентное соотношение девочек увеличилось по сравнению с предыдущими годами, мальчиков уменьшилось практически 23%. В 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебных годах мальчиков занимается в среднем на 60% больше, в 2021-2022, 2022-2023 учебных годах мальчиков занимается на 6% меньше.

Сравнительная диаграмма
"Возрастной состав обучающихся в объединениях МУ ДО «ДДТ г.Юрюзань»



Из диаграммы видим, что основной возрастной состав с 2018 год по 2021 год – это дети от 5 до 9 лет. В 2021-2022 учебном году увеличилось количество детей среднего школьного возраста от 10 лет до 14 лет и количество учащихся старшего школьного возраста 15-17 лет.

Возрастная характеристика обучающихся

Учебный год	Всего в объединениях	До 5 лет		Младший школьный возраст 5-9 лет		Средний школьный возраст 10-14 лет		Старший школьный возраст 15-17 лет		18 лет и старше	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2018-2019	694	0	0%	247	35%	216	31%	5	0,72%	1	0,14%
2019-2020	659	4	0,60%	393	60%	259	39%	3	0,45%	0	0%
2020-2021	695	0	0%	238	34%	214	31%	13	2%	0	0%
2021-2022	698	3	0,43%	174	25%	462	66%	59	8%	0	0%
2022-2023	761	0	0%	206	27%	468	61%	87	11%	0	0%

Анализируя возрастной контингент учащихся в ДДТ, можно отметить:

- большую часть контингента составляют обучающиеся младшего и среднего школьного возраста;

- по-прежнему очень низким является количество обучающихся дошкольного (0,43%) и старшего школьного возраста (0,14%).

МУ ДО «ДДТ г.Юрюзань» укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. В штатном расписании предусмотрены ставки педагога-организатора, ставки педагога дополнительного образования, что позволяет более полно решать вопросы воспитания и образования детей.

Анализ данных об образовании педагогов за прошедшие пять лет свидетельствует:

- в 2018-2019 учебном году работало 14 педагогических работников, из них:

с высшим профессиональным образованием 2 педагога (14%);

с высшим профессиональным педагогическим образованием 8 педагогов (57%);

со средним профессиональным образованием 2 педагога (14%);

с начальным профессиональным 1 педагог (7%);

с начальным техническим 1 педагог (7%).

- в 2019-2020 учебном году работало 12 педагогических работников, из них:

с высшим профессиональным образованием 1 педагог (8%);

с высшим профессиональным педагогическим образованием 7 педагогов (58%);

со средним профессиональным образованием 1 педагог (8%);

со средним профессиональным педагогическим образованием 1 педагог (8%);

с начальным профессиональным 1 педагог (8%);

с начальным техническим 1 педагог (8%).

с 2020 по 2023 учебные года работало 11 педагогов, из них:

с высшим профессиональным образованием 1 педагог (9%);

с высшим профессиональным педагогическим образованием 6 педагогов (54%);

со средним профессиональным педагогическим образованием 2 педагога (18%);

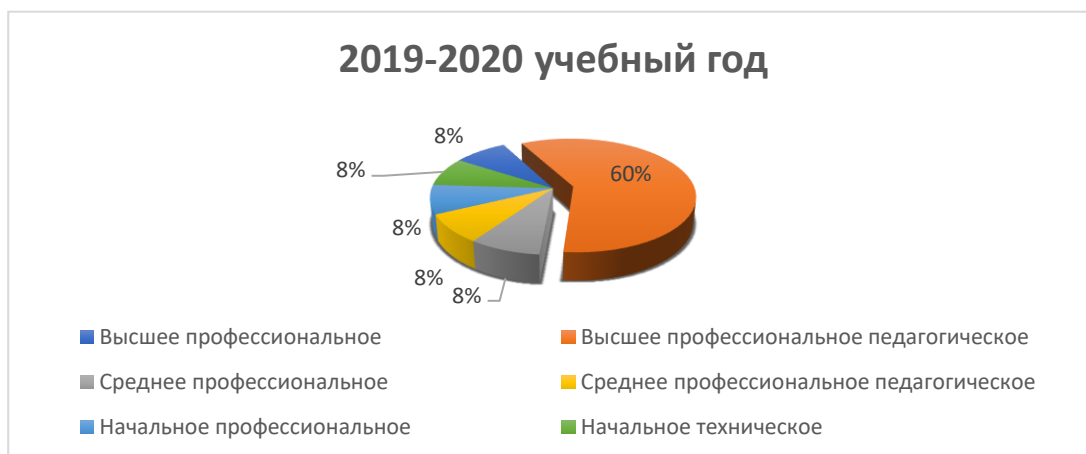
с начальным профессиональным 1 педагог (9%);

с начальным техническим 1 педагог (9%).



Образовательный ценз в процентном соотношении по годам обучения





Анализ данных по результатам аттестации показывает:

В 2018-2019 учебном году из 14 педагогов имеют: первую квалификационную категорию - 7 педагогов – 50%; соответствие занимаемой должности - 2 педагога (14%); Не имеют квалификационной категории 5 педагогов – 35% (стаж работы в ДДТ менее 2-х лет).

В 2019-2020 учебном году из 12 педагогов имеют: первую квалификационную категорию - 7 педагогов – 58%; соответствие занимаемой должности - 3 педагога (25%); не имеют квалификационной категории 2 педагога – 16% (стаж работы в ДДТ менее 2-х лет).

В 2020-2021 учебном году из 11 педагогов имеют: первую квалификационную категорию - 5 педагогов – 45%; соответствие занимаемой должности - 3 педагога (27%); не имеют квалификационной категории 3 педагога – 27% (стаж работы в ДДТ менее 2-х лет).

В 2021-2022 учебном году из 11 педагогов имеют: первую квалификационную категорию - 4 педагога – 36%; соответствие занимаемой должности - 6 педагогов (54%) (4 педагога-совместителя, 2 педагога штатных-молодые специалисты); Не имеют квалификационной категории 1 педагог – 9% (стаж работы в ДДТ менее 2-х лет).

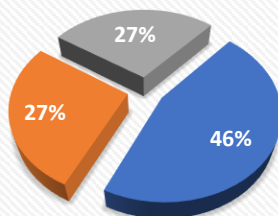
В 2022-2023 учебном году из 11 педагогов имеют: первую квалификационную категорию - 7 педагогов – 63%; соответствие занимаемой должности - 4 педагога (36%).

Анализ данных по результатам аттестации



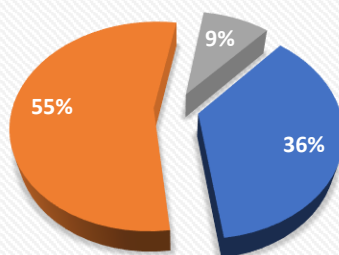
2020-2021 учебный год

- Первая квалификационная категория
- Соответствие занимаемой должности
- Не имеет квалификационной категории



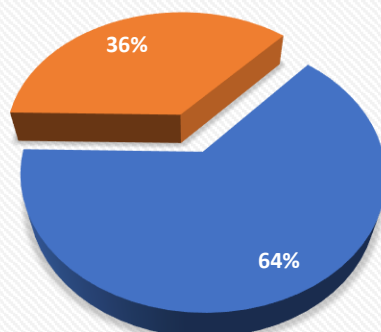
2021-2022 учебный год

- Первая квалификационная категория
- Соответствие занимаемой должности
- Не имеет квалификационной категории



2022-2023 учебный год

- Первая квалификационная категория
- Соответствие занимаемой должности



Анализ педагогических кадров показывает, что коллектив работает стабильно, состоит из специалистов с высшим и средним специальным образованием. Основу коллектива составляют педагоги, аттестованные на первую квалификационную категорию. Квалификация педагогических кадров в ДДТ позволяет работать на уровне требований современного общества и запросов родителей, находиться в поиске нового содержания и форм работы с детьми, успешно используя ранее накопленный опыт. Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный, квалифицированный.

Качество занятий и индивидуальной работы с обучающимися

Для достижения эффективности занятия необходимо соблюдение некоторых условий:

- комплексность целей (обучающие, воспитательные, общеразвивающие задачи);
- адекватность содержания поставленным целям, а также их соответствие особенностям детского коллектива;
- соответствие способов работы поставленным целям и содержанию; – наличие четко продуманной логики занятия, преемственности этапов;
- четкая организация начала занятия, мотивация детей на учебную деятельность;
- наличие благоприятной психологической атмосферы;
- активная позиция ребенка (активизация познавательной и практической деятельности, включение каждого ребенка в деятельность);
- полное методическое обеспечение и оснащение занятия необходимыми средствами.

Все занятия в объединениях проводились в соответствии с расписанием, опираясь на календарно - тематический план, составленный при разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Педагоги

занятия проводили в различных формах: в игровой форме, занятия – путешествия, практические занятия, репетиции, соревнования и т.д.

По утвержденному графику за 5 лет педагогами проведено более 50 открытых занятий с последующим самоанализом и анализом проведенного занятия.

В связи с пандемией при переходе на дистанционное обучение педагоги ДО успешно освоили формы проведения занятий в формате онлайн, электронных кейсов.

Качество воспитательной работы

Организация воспитательной деятельности в МУ ДО «ДДТ г. Юрюзань» осуществлялась в соответствии с планом воспитательной работы на учебный год по следующим направлениям: духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, профилактика преступлений и правонарушений, злоупотребления наркотических средств и психотропных веществ, и формирование здорового образа жизни, профилактика терроризма и экстремизма, экологическое воспитание, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Педагоги использовали активные формы проведения мероприятий различной направленности: мастер-классы, выход на природу, спортивные соревнования, спортивно-интеллектуальные игры, интеллектуальные викторины, игры-развлечения и т.д.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

За последние пять лет (2018-2023гг) МУ ДО «ДДТ г.Юрюзань» руководствовался в своей деятельности законами федерального, регионального уровня, постановлениями муниципального уровня, а также локальными актами учреждения:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 629 № 1008 от 27.07.2022;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28);
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной Правительством РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р;
- Уставом учреждения;
- локальными актами;
- планом работы МУ ДО «ДДТ г.Юрюзань».

Материально-техническая база ЦДТ пополняется и укрепляется за счет бюджетных средств. В 2018-2023гг. в кабинетах студии технического развития «3D-моделирование и прототипирование» проведена частичная замена отопления, проведен косметический ремонт, а также проведена замена деревянных окон на пластиковые и закуплено оборудование и мебель для занятий в студии. Проведен монтаж снегозадержателей и водосливной системы. Установлена система охранной сигнализации. На входе в здание и в коридоре второго этажа проведена замена деревянных дверей на пластиковые.

В 20218-2023 гг. деятельность коллектива МУ ДО «ДДТ г.Юрюзань» была ориентирована на обновление содержания образования, повышение его качества и результативности в соответствии с современными требованиями модернизации образования, на совершенствование программно-методического, кадрового, материально-технического обеспечения.

В рамках национального проекта «Образование» федерального проекта «Успех каждого ребёнка» в учреждение для объединения технической направленности «3D-моделирование и прототипирование» закуплено 7 ноутбуков,

1 3D-принтер, 1 3D-сканер, 1 принтер МФУ, 1 стационарный мощный компьютер, 13 3D-ручек.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» является одним из основных проектов, реализующимся в рамках национального проекта «Образование». Данный проект рассчитан на 2022-2025 гг. При поддержке Администрации Катав-Ивановского муниципального района МУ ДО «ДДТ г.Юрюзань» выиграл грант на приобретение средств обучения и воспитания в целях создания новых мест дополнительного образования.

В рамках реализации этого проекта в МУ ДО «ДДТ г.Юрюзань» были организованы мероприятия по созданию 108 новых мест: было разработано:

- техническое задание на приобретение оборудования,
- заключены договора на покупку оборудования,
- разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Материально-техническая база МУ ДО «ДДТ г.Юрюзань» обновлена, закуплено новое современное оборудование для студии технического развития «3D-моделирование и прототипирование». Это ноутбуки, маркерная доска, 3D-принтер, 3D-сканер, принтер МФУ, стационарный мощный компьютер, 3D-ручки.

Все педагоги регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации, посещают семинары, участвуют в конференциях.

Педагоги активно работали над темами по самообразованию, подводили итоги своей работы на заседаниях методического совета и педагогического совета.

В течение 5 лет 2018-2023гг. педагоги и их обучающиеся активно участвовали в различных конкурсах районного, областного, международного, всероссийского уровней.

Анализируя эти данные и сопоставляя с прошлыми учебными годами нужно отметить, что количество педагогов, участвовавших в конкурсах, увеличилось, и результативность участия тоже улучшилась.

У каждого работника имеется медицинская книжка, где зафиксированы результаты периодических медицинских осмотров, профессиональной гигиенической подготовки.

Один раз в 2 года работники проходят профессиональную гигиеническую подготовку.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг

Качество образовательных услуг (качество дополнительных образовательных программ, качество уровня их реализации, качество результата) и качество обслуживания (качество образовательного взаимодействия педагогов дополнительного образования и обучающихся, характера общения и отношений, благоприятной среды) создают авторитет МУ ДО «ДДТ г.Юрюзань» в социуме, вызывают у ребенка желание получать дополнительное образование именно у нас, а у родителей поддерживать деятельность ребенка.

С целью повышения качества обучения и организации совместной работы с родителями в МУ ДО «ДДТ г.Юрюзань» в марте этого года было проведено анкетирование, в котором приняло участие – 175 (35%) родителей из 10 объединений.

Анализ ответов родителей на вопросы анкеты показал, что 95 % отвечающих отмечают, что их ребенок посещает охотно занятия ЦДТ, 5% - не всегда. Отмечают, что их ребенок чувствует себя комфортно, на занятиях и других мероприятиях в ДДТ, которой он посещает 100% родителей.

Удовлетворены отношениями, которые сложились у родителей с педагогом дополнительного образования - 99% родителей, затруднились с ответом – 1%.

Из этого можно сделать вывод, что родители удовлетворены работой МУ ДО «ДДТ г.Юрюзань» и педагогической компетентностью педагогов ДДТ.

85% родителей владеют достаточно полной информацией о деятельности ДДТ, 15% - частично владеют.

66% ответивших родителей, удовлетворены материально-техническим оснащением ДДТ, 30% - частично удовлетворены, 4% - не удовлетворены.

По данным анкетирования родителей привлекает в МУ ДО «ДДТ г.Юрюзань» доступность занятий, бесплатное посещение занятий в удобное время, занятость ребенка интересным делом, хорошие отношения к детям, отличные выступления; общение со сверстниками, общение и развитие ребенка, интересные задания, и их выполнение; возможность заниматься в нескольких детских объединениях, возможность получать новые знания и творческая атмосфера на занятиях. Также, возможность участия в разнообразных конкурсах и праздничных мероприятиях.

Родителей привлекают квалифицированные и талантливые педагоги.

В целом, четко организованная работа с родителями позволила смоделировать единую образовательную среду в организации. Поскольку именно родители изначально являются главными заказчиками образовательных услуг, педагоги стремились уделять должное внимание эффективным формам взаимодействия с родителями.

4.2. Концептуальные основания Программы

Концептуальные подходы рассматриваются как базовые основы, принципы, ведущие идеи, обосновывающие будущую деятельность ДДТ как многопрофильного образовательного учреждения. В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность учреждений дополнительного образования детей как открытых социально-педагогических институтов, наиболее полноценно и эффективно обеспечивающих творческий потенциал свободного времени детей, в котором реализуются запросы социальной практики и существенно расширяются традиционные направления, формы, технологии работы с детьми и молодежью. Все это обуславливает необходимость

оптимизации содержательного наполнения свободного времени детей, повышения качества деятельности учреждений дополнительного образования детей в социуме.

Основные концептуальные положения Программы развития ДДТ изложены в определённой последовательности. Базовыми ценностями коллектива ДДТ являются:

- ребёнок, его личность, его интересы и потребности;
- семья как основа формирования и развития личности ребёнка;
- педагог как личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку;
- коллектив единомышленников как основное условие существования и развития полноценного учреждения дополнительного образования детей.

Дополнительное образование, получаемое ребёнком на основе свободного выбора, непременно персонифицировано и привлекательно для развивающейся личности; рассматривается как процесс, и как результат. Как процесс — это обучение, социализация и организация жизнедеятельности, процесс, не имеющий ограничений по срокам, фиксированных границ его завершения. Как результат — это достижение функциональной грамотности человека в широком смысле, т.е. его готовности к жизни в обществе, его личностного самоопределения.

Персонализация образования имеет в виду не технологическую систему, построенную на «учете индивидуальных особенностей», а поддержку «личностного, идущего изнутри развития». Внутренняя мотивация учения у ребенка произвольна, и как событие уникальна (она не свойственна всем детям конкретного класса или группы). Ребенок сам ищет деятельность, отвечающую его потребности: вектор образования, идет от самого ребенка. Это уже индивидуализированное, персонализированное образование, основанное на педагогической поддержке той учебной деятельности, которая порождается внутренней потребностью ребенка. Для нас грамотность - это уже способность человека к самореализации в широком диапазоне разнообразных видов деятельности. Это гибкость мышления,

разнообразие мотивов к труду и способов их реализации, позволяющих выбирать профессию и выстраивать профессиональную деятельность как карьеру. Это наличие универсальных способностей для информационного общества и готовность к обучению и общению, к гражданскому выбору. Грамотность — это и установка, умение вести здоровый образ жизни. Идеал грамотности в обществе начала XXI века — человек самостоятельный, компетентный, ответственный. Поэтому главная задача ДДТ связана с формированием различного вида универсальных учебных действий, компетенций обучающихся в рамках интеграции общего и дополнительного образования. Поэтому для нас дополнительное образование ребенка, укрепляясь связями с базовым (общим) и профильным (предпрофильным) постепенно перемещается с дополнительного в центр самопознания, самореализации, напряженных поисков призвания, строительства собственной судьбы.

Методологическая основа деятельности ДДТ - компетентностный подход как совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать, применять полученные знания в различных ситуациях. Поэтому цели образования заключаются в обретении новых возможностей обучающихся, в росте их личностного потенциала, в получении опыта самостоятельного решения проблемы.

Развитие ребенка (его адаптация, социализация и индивидуализация) находится в тесной взаимосвязи со степенью дифференциации и интеграции его образовательной деятельности, которая зависит в свою очередь от меры разнообразия и оснащенности образовательной среды учреждения: его информационно-предметной, социальной составляющей и внешних связей.

Образовательная деятельность учреждения дополнительного образования детей характеризуется целостностью, стабильностью и устойчивым развитием.

Качество дополнительных образовательных программ обеспечивает высокий статус учреждения в муниципалитете, а также соответствие предлагаемых образовательных услуг запросу населения.

Целостность означает единую стратегию скоординированного развития всех направлений деятельности учреждения. Стабильность образовательного процесса связана со своевременным учётом и возможным устранением причин возникновения критических ситуаций в социуме, постоянным отслеживанием и реагированием на изменения внешней среды, влияющих на функционирование деятельности учреждения. Устойчивое развитие основывается на создании многообразия возможностей и постоянном обновлении содержания и форм образования, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, определение перспективы развития учреждения.

Сегодня становится реальным использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности, формирование его компетенций, УУД.

Воспитание есть создание условий для развития личности. Воспитание — процесс социальный, складывающийся из целенаправленных влияний на поведение и деятельность человека всех воспитательных институтов общества, путём организации среды (как необходимого условия становления и развития личности) и активизация самой личности как участника этого процесса.

Стабильность педагогического коллектива, целенаправленная работа по привлечению молодых специалистов, социальное партнерство - показатели высокого профессионального уровня педагогического коллектива.

Современные требования общества к развитию единой информационной образовательной среды привели к внедрению информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс ДДТ. Сформирован фонд, укомплектованный научно-методической, научно-педагогической, психолого-

педагогической, справочной, учебной литературой; литературой по вопросам воспитания, организации дополнительного образования, в помощь деятельности детских объединений.

Программа опирается на следующие приоритетные принципы:

- Признание права ребенка на свободное самоопределение и самореализацию, на свободу выбора предоставляет ребенку и педагогу возможность выбора индивидуального маршрута на уровне содержания, методики, опыта, сложности, конечного результата для удовлетворения своих интересов, потребностей, реализации собственного жизненного предназначения, осуществления своих целей, развития способностей, творческой самореализации.

- Развитие индивидуальности предполагает создание социокультурной среды для максимально свободной реализации заданных природой качеств; организацию индивидуальной помощи детям в реализации первичных базовых потребностей; активное участие педагога в автономном духовном строительстве. Индивидуальность человека основывается на природных факторах, наследственных задатках и одновременно разворачивается, и пополняется в процессе социализации, саморазвития, самореализации, сознательного самовоспитания. Если индивидуальность закрепляется и устойчиво проявляется в деятельности человека, его образе жизни, то можно говорить об индивидуальном стиле деятельности, стиле жизни.

- Единство и целостность образования предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а способствует формированию личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самодеятельности ребенка, что возможно при функционировании Дома детского творчества как открытого образовательно-воспитательного и досугового центра в социуме, доступного для детей всех возрастных и социальных групп населения.

- Системной организации управления учебно-воспитательным процессом: дополнительное образование, в отличие от базового, вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательные силы МУ ДО «ДДТ г.Юрюзань» и социума в единый социально-педагогический процесс.

- Доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений. Прежде всего, — это отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе поисковоразработческой, деятельностной, живой коммуникации, где дети вместе со взрослыми становятся проектировщиками и реализаторами своих же замыслов.

- Творчества. Творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Прежде всего, дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

- Сохранение здоровья обучающихся. Представляется вполне справедливым предположение о том, что на здоровье детей оказывает влияние не только избранная образовательным учреждением стратегия образования, но и реализуемые образовательные технологии.

5. СТРАТЕГИИ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5.1. Управление реализацией программы развития

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация ДДТ, педагогический совет, рабочие группы по направлениям Программы;

- используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.

- интеграцией управления Программой с существующими в ДДТ управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов. Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление системой образования (педагогический совет);
- стратегическое управление Программой и надзор (администрация),
- оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ДДТ осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в ДДТ и удовлетворенности качеством образовательных услуг обучающихся и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы педагогов в контексте проектной деятельности;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете ДДТ;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности ДДТ.

Форма презентации результатов реализации Программы развития ДДТ:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам дополнительного образования;
- публикации;
- презентации.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.

Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

Управление разработкой и реализацией программы развития ДДТ осуществляется на основе представленного в таблице механизма:

Функции управления реализацией программы развития		Распорядительные документы, обеспечивающие выполнение функции/материалы
І. Создание (дополнение) локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию Программы		
Разработка проектов локальных нормативных и распорядительных документов, регламентирующих	Директор Методист Педагоги	В соответствии с мероприятиями сводного плана: Положения Протоколы заседаний Методического совета

реализацию мероприятий Программы		Протоколы решений Педагогического совета
II. Обеспечение реализации мероприятий Программы развития		
Организационное обеспечение реализации мероприятий Программы	Директор Методист Педагоги	В соответствии с планом работы на год: Приказы, Регламенты Индивидуальные планы педагогических работников
Научно-методическое обеспечение реализации мероприятий Программы		Протоколы решений: методического и педагогического совета План-график повышения квалификации Научно-методические материалы и печатные издания
Информационное обеспечение реализации мероприятий Программы	Директор Методист Педагоги	В соответствии с утвержденным регламентом работы сайта и планом работы на год: Приказы по мониторингу работы сайта Материалы, размещенные на официальном сайте
Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение реализации мероприятий Программы	Директор	План финансово-хозяйственной деятельности План закупок План внебюджетной деятельности
III. Осуществление мониторинга реализации Программы развития		
Утверждение мероприятий ВСОКО, обеспечение контроля исполнения мероприятий ВСОКО	Директор Методист Педагоги	Положение о ВСОКО Перспективный план работы с циклограммой мероприятий ВСОКО Приказы о проведении мониторинговых исследований в рамках ВСОКО и их результатах Приказы о стимулирующих выплатах по результатам ВСОКО
Утверждение результатов мониторинговых исследований в рамках ВСОКО; обеспечение информационной открытости результатов ВСОКО	Директор Методист Педагоги	Положение о ВСОКО Перспективный план работы с циклограммой мероприятий ВСОКО Приказы о проведении мониторинговых исследований в рамках ВСОКО и их результатах Приказы о стимулирующих выплатах по результатам ВСОКО
Участие в мероприятиях ВСОКО в соответствии с утверждённой циклограммой ВСОКО	Директор, Методический совет	Приказы о стимулирующих выплатах по результатам ВСОКО

Принятие управленческих решений по результатам ВСОКО, направленных на обеспечение достижения индикативных показателей программы развития	Директор, Методический совет	
IV. Выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам реализации мероприятий Программы развития		
Подготовка проектов управленческих решений по результатам реализации мероприятий Программы: текущих (по каждому мероприятию); итоговых (по всей совокупности мероприятий за год, за три года)	Директор, Методический совет, Педагогический совет	Анализ реализации мероприятий Программы за год и достижения индикативных показателей Приказы о результатах реализации мероприятий Программы за год и достижения индикативных показателей Отчет о результатах самообследования за год Анализ выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности (годовой) Анализ выполнения плана закупок Анализ выполнения плана внебюджетной деятельности

5.2. План реализации Программы развития ДДТ на 2024 – 2029 г.г.

Задача 1. Создание условий для привлечения в сферу дополнительного образования молодых специалистов, их профессионального и творческого развития

№ п/п	Задачи стратегии	Мероприятия, действия	Сроки	Ответственный исполнитель
1.	Привлечение молодых педагогов в сферу дополнительного образования	1. Проведение мероприятий, направленных на пропаганду педагогического труда. Размещение на сайте ДДТ материалов о лучших педагогах 2. Создание условий для успешной профессиональной адаптации молодых специалистов через усовершенствование системы внутриучрежденческого шефства – наставничества, методической работы с молодыми педагогами посредством организации школы молодого педагога.	Постоянно	Администрация МУ ДО «ДДТ г.Юрюзань»

2.	Материальная поддержка молодых педагогов	1. Денежные выплаты: - единовременные денежные выплаты молодым специалистам, поступившим на работу в муниципальные образовательные учреждения; - ежемесячные надбавки к тарифной ставке молодым специалистам, работающим в муниципальных образовательных учреждениях.	Постоянно	Администрация МУ ДО «ДДТ г.Юрюзань»
3.	Профессиональная поддержка молодых педагогов	Создание особых условий для молодых педагогов со стажем не больше трех лет - проведение специальных форумов и конкурсов, а также оказание помощи, как справиться с возможными психологическими проблемами.	Постоянно	Администрация МУ ДО «ДДТ г.Юрюзань»

Задача 2. Обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования и общего образования; активизация социального партнерства с семьей

№ п/п	Задачи стратегии	Мероприятия, действия	Сроки	Ответственный исполнитель
1.	Заключение договоров сотрудничества с научными и общественными организациями	Взаимодействие с научными коллективами по вопросу организации научного кураторства детских исследовательских работ, организации экспедиций, профильных выездных смен и экспертной оценки детских исследовательских работ на конференциях и конкурсах	Весь период	Администрация МУ ДО «ДДТ г.Юрюзань»

2.	Укрепление статуса учреждения и повышение имиджа	Сотрудничество со СМИ, общественностью и родителями	Весь период	Администрация МУ ДО «ДДТ г.Юрюзань», педагогические работники
----	--	---	-------------	---

Задача 3. Дальнейшее развитие и укрепление материально-технической базы Учреждения

№ п/п	Задачи	Мероприятия, действия	Сроки
1.	Выполнение работ, направленных на обеспечение безопасности здания Дома творчества	Мероприятия по безопасности образовательного процесса	Весь период
2.	Расширение связей с социальными партнерами, с общественными и некоммерческими организациями и фондами; поиск новых социальных партнеров; реализация совместных инвестиционных проектов.	Привлечение дополнительных средств на развитие деятельности учреждения, социально-экономическое развитие	Весь период
3.	Усиление работы по внедрению современных образовательных технологий.	Мероприятия по трансляции современных технологий, апробированных и реализуемых в системе дополнительного образования детей (открытые занятия, мастер-классы, семинары и т.д.)	Весь период
4.	Совершенствование системы информационного сопровождения образовательного процесса.	Внедрение новых информационных технологий, включающих телекоммуникационные проекты и дистанционное обучение в Учреждении.	2018-2023 г.г.

Задача 4. Обновление и совершенствование нормативно-правового, методического и информационного обеспечения образовательного процесса МУ ДО «ДДТ г.Юрюзань»

№ п/п	Задачи стратегии	Мероприятия, действия	Сроки	Ответственный исполнитель
1.	Изучение нормативно-правовых документов в области образования	Банк данных нормативно-правовой базы системы образования в РФ	Весь период реализации Программы	Администрация МУ ДО «ДДТ г.Катав-Ивановска»

2.	Разработка локальных актов на уровне учреждения, регламентирующие модель организационно-управленческого механизма	Создание локальных актов, корректировка действующих в соответствии с новыми законодательным и документами в области образования.	Весь период	Администрация МУ ДО «ДТТ г.Катав-Ивановска»
----	---	--	-------------	---

Задача 5. Разработка способов мониторинга и оценки качества дополнительного образования

№ п/п	Задачи стратегии	Мероприятия, действия	Сроки	Ответственный исполнитель
1.	Измерение профессионального уровня педагогов	1. Сбор общих сведений о педагогических работниках 2. Сбор сведений о повышении квалификации	Весь период	Администрация ДТТ
2.	Оценка методической работы педагога	Измерение качественного уровня личностно-профессионального развития: - уровень профессиональных знаний педагогического работника; - публикации педагогов; - самообразование педагога; - участие педагогов конкурсах профессионального мастерства; - награждение педагогов.	Весь период	Администрация ДТТ
3.	Измерение Результативности образовательного процесса	Учет участия обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях;	Весь период	Администрация ДТТ

Задача 6. Обновление и совершенствование организационных форм, методов и технологий дополнительного образования

№ п/п	Задачи стратегии	Мероприятия, действия	Сроки	Ответственный исполнитель
1.	Выпуск информационно-методических материалов	- открытые занятия; - семинары по дессиминации опыта работы педагогов; - разработка новых дополнительных общеобразовательных программ.	Весь период	Администрация ДДТ Педагогические работники
2.	Анализ мониторинга	- мониторинг качества образования; - административный контроль за качеством преподавания.	Весь период	Администрация ДДТ

Задача 7. Развитие технической направленности, увеличение количества объединений данной направленности

№ п/п	Задачи стратегии	Мероприятия, действия	Сроки	Ответственный исполнитель
1.	Повышение качества дополнительного образования в области технической направленности	- введение в образовательный процесс учреждения новшеств, преобразований, инноваций в области технической направленности; - поддержка и развитие материально-технической базы технической направленности; - создание образовательных программ нового поколения и учебно-методических пособий; - подготовка и переподготовка педагогических кадров с учетом требований к современным формам и методам обучения техническому творчеству.	Весь период	Администрация ДДТ

2.	Пропаганда детского технического творчества	привлечение широкого круга общественности, родителей и социальных партнёров к проблемам технического творчества	Весь период	Администрация ДДТ, Педагоги технической направленности
3.	Развитие инженерной мысли	формирование интереса детей к поисковой, изобретательской и рационализаторской деятельности	Весь период	Администрация ДДТ, Педагоги технической направленности

Задача 8. Обеспечение доступности и равных возможностей получения дополнительного образования детей и детей с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Задачи стратегии	Мероприятия, действия	Сроки	Ответственный исполнитель
1.	Обеспечение открытости дополнительного образования	Размещение на сайте учреждения информации о предоставлении услуг в сфере дополнительного образования для детей с ОВЗ	Весь период	Администрация ДДТ
2.	Повышение доступности учреждения для детей с ОВЗ, соответствие современным требованиям	Создание оптимальных условий в учреждении для детей с ОВЗ	Весь период	Администрация ДДТ Педагогические работники
3.	Обеспечение равного доступа всех детей, проживающих на территории города	Мониторинг «Предоставление дополнительного образования детям с ОВЗ»	Весь период	Администрация ДДТ, Педагогические работники

Задача 9. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей, родителей, администрации Катав-Ивановского муниципального района

№ п/п	Задачи	Сроки	Исполнители
1.	Расширение диапазона дополнительных общеобразовательных программ	Ежегодно	Педагогические работники
2.	Реализация проекта "Содружество" по расширению с различными организациями через организацию и проведение массовых мероприятий на уровне учреждения, города и района.	Весь период	Администрация ДДТ Педагогические работники

3.	Совершенствование сайта учреждения.	Весь период	Администрация ДДТ, Педагогические работники
4.	Внедрение системы управления качеством образования в ДДТ	2019- 2021г.г.	Администрация ДДТ, Педагогические работники

Задача 10. Организация содержательного досуга, повышение уровня творческих способностей, раннее выявление и сопровождение одаренных детей

№ п/п	Задачи стратегии	Мероприятия, действия	Сроки	Ответственный исполнитель
1.	Развитие конкурсного движения	Создание психолого-педагогических условий для развития системы выявления и отбора одаренных детей	Весь период	Администрация ДДТ Педагогические работники
2.	Обеспечение профессионального повышения квалификации педагогических работников, организующих функционирование системы работы с одаренными детьми	Совершенствование управленческой и профессиональной квалификации педагогических работников, организующих функционирование системы работы с одаренными детьми	Весь период	Администрация ДДТ Педагогические работники
3.	Разработка мер по социальной поддержке одаренных детей и детей с особенностями развития	Реализация мер по социальной поддержке одаренных детей и детей с особенностями развития	Весь период	Администрация ДДТ, Педагогические работники

Задача 11. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей объективную информационную основу принятия решений и расширение ее открытости (в рамках проекта «Построение комплексной внутренней системы оценки качества образования»)

№ п/п	Задачи стратегии	Мероприятия, действия	Сроки	Ответственный исполнитель
1.	Формирование специальных организационных структур управления проектом и/или перераспределение полномочий действующих	1. Организация совершенствования локальной нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО	Весь период	Администрация ДДТ Педагогические работники

2.	Разработка и принятие управленческих механизмов реализации проекта	Создание: 1. Итогового отчета о результатах реализации «Дорожной карты» совершенствования локальной нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО 2. Отчета о результатах самообследования 3. Анализа выполнения программы развития	Весь период	Администрация ДДТ Педагогические работники
3.	Формирование единого оценочного пространства образовательной организации в части нормативного обеспечения функционирования ВСОКО (посредством разработки и внедрения пакета локальных нормативных актов, необходимых и достаточных для функционирования ВСОКО)	Обеспечение информационной открытости в части публичного представления результатов ВСОКО на сайте МУ ДО «ДДТ г.Юрюзань»	Весь период	Администрация ДДТ, Педагогические работники

Задача 12. Создание организационных, научно-методических, информационных условия для формирования и распространения результативных практик внутренней оценки качества образования (в рамках проекта «Совершенствование процедур и инструментария оценки качества образования»)

№ п/п	Задачи стратегии	Мероприятия, действия	Сроки	Ответственный исполнитель
1.	Перераспределение действующих полномочий	Разработка: 2. Циклограммы/Дорожной карты/ Плана-графика внедрения процедур оценки качества образовательных программ 3. Циклограммы/Дорожной карты/Плана-графика внедрения процедур оценки качества условий реализации образовательных программ 4. Циклограммы/Дорожной карты/Плана-графика внедрения процедур оценки качества результатов	Весь период	Администрация ДДТ Педагогические работники

		реализации образовательных программ Инструментария процедур ВСОКО		
2.	Разработка и принятие управленческих механизмов реализации проекта	Организация: 1. Процедуры/мероприятия Новостные анонсы, аналитические справки, отчеты; Создание: 1. Итогового отчета о результатах реализации «Дорожной карты» совершенствования локальной нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО; 2. Отчета о результатах самообследования 3. Анализа выполнения программы развития 4. Аналитической справки Отчета Чек-листа по результатам процедур	Весь период	Администрация ДДТ Педагогические работники
3.	Формирование единого оценочного пространства образовательной организации в части нормативного обеспечения функционирования ВСОКО (посредством разработки и внедрения пакета локальных нормативных актов, необходимых и достаточных для функционирования ВСОКО)	Представление на официальном сайте методических материалов (статьи, сборники, рекомендации), отражающих опыт эффективных практик оценки качества образования педагогических работников, цикловых комиссий	Весь период	Администрация ДДТ, Педагогические работники

Задача 13. Совершенствование системы внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации (в рамках проекта «Совершенствование профессиональных компетентностей педагогических работников в части оценки качества образования»)

№ п/п	Задачи стратегии	Мероприятия, действия	Сроки	Ответственный исполнитель
1.	Перераспределение действующих полномочий	Разработка: 1. Утвержденного плана-графика повышения	Весь период	Администрация ДДТ

		<p>квалификации педагогических работников Программы инструктивно-методического совещания</p> <p>2. Материалов для слушателей инструктивно-методического совещания</p> <p>Создание:</p> <p>1. Банка методических материалов, разработанные в рамках бережливого производства: карты процессов портфеля проектов отражающих опыт МУ ДО «ДДТ г.Юрюзань»</p> <p>2. Эффективных практик оценки качества образования (электронный ресурс)</p>		Педагогические работники
2.	Разработка и принятие управленческих механизмов реализации проекта		Весь период	Администрация ДДТ Педагогические работники
3.	Формирование единого оценочного пространства образовательной организации в части нормативного обеспечения функционирования ВСОКО (посредством разработки и внедрения пакета локальных нормативных актов, необходимых и достаточных для функционирования ВСОКО)		Весь период	Администрация ДДТ, Педагогические работники

5.3. Возможные риски в ходе реализации Программы и их минимизация:

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно - правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, возможное отсутствие некоторых локальных актов в ДДТ на момент разработки и начало внедрения Программы развития	Регулярный анализ нормативно-правовой базы ДДТ на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета ДДТ по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ
Организационно - управленческие риски	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы. Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования ДДТ	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.
Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений	- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью, партнерами ДДТ
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы

Мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития являются гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Управление реализацией Программы развития Учреждения осуществляется

под руководством директора и предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей по направлениям развития Учреждения; разработку и (или) внесение дополнений и изменений в Программу развития Учреждения;
- мониторинг реализации составляющих планирований действий по направлениям развития Учреждения;
- конкретизацию действий на ближайшую перспективу по направлениям развития Учреждения;
- тактический и оперативный контроль реализации Программы развития;
- анализ промежуточных результатов реализации Программы развития Учреждения на заседаниях коллегиальных органов, ориентированного на всех участников образовательных отношений.

5.4. Система организации контроля за выполнением Программы развития

Объект контроля	Цель	Предполагаемые формы	Ответственные
Содержание и организация образовательного процесса	Мониторинг эффективности: <ul style="list-style-type: none"> - использования здоровьесберегающих технологий в работе с детьми; - организации образовательного процесса в соответствии с запросами и потребностями родителей; - интеграция деятельности воспитателей и специалистов в выполнении индивидуальных программ оздоровительных и обучающих. 	Управление качеством дополнительного образования на основе результатов освоения детьми программ воспитания и обучения детей в ДДТ. Анкетирование детей, родителей, педагогов.	Директор, педагоги
Взаимодействие педагогов с семьей и с социумом	Мониторинг эффективности результативности взаимодействия ДДТ и семьи, ДДТ и учреждений социума.	Презентации образовательных проектов. Творческие отчеты объединений ДДТ. Анкетирование родителей. Видео презентации.	Директор, педагоги

Модернизация методической службы	Мониторинг качества педагогической деятельности педагогов в условиях развития ДДТ, методической службы в соответствии с заявленными целями развития ДДТ	Самоанализ педагогами своей деятельности. Анализ документальной базы	Педагоги
Материально-техническое обеспечение	Мониторинг качества развивающей предметно-пространственной среды на территории ДДТ; -выполнения программы развития функциональных помещений ДДТ; -выполнения программы информатизации образовательного процесса и модернизации компьютерного оборудования.	Самоанализ педагогами результативности и эффективности использования современных технических средств в реализации программы развития детского сада. Модернизация РППС, отвечающая требованиям к условиям осуществления образовательного процесса.	Директор, педагоги
Модернизация системы управления	Выполнение мероприятий по реализации Программы развития.	Контрольный лист исполнительской деятельности. Рейтинговая оценка деятельности педагогов. Самоанализ деятельности администрации.	Директор, педагоги

Мониторинг реализации программы

Мониторинг – это система непрерывного наблюдения за процессом реализации Программы развития, ежегодный анализ и подведение итогов. Основное назначение мониторинга – получение данных о реализации программы и в случае необходимости внесение в неё соответствующих корректировок.

В ходе мониторинга фактическое сравнивается с намеченным, и главная задача мониторинга – уменьшение разницы между ними.

Объект мониторинга	Программа развития Учреждения
Субъекты мониторинга	Директор, педагогические работники
Предмет мониторинга	- процесс реализации Программы развития - результаты реализации Программы развития - определение преобладания позитивных или негативных тенденций

Проведение мониторинга

№ п/п	Показатели	Периодичность	Ответственный
1.	Сохранность контингента	ежегодно	Администрация
2.	Усвоение обучающимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	ежегодно	Администрация
4.	Участие детей в конкурсах и фестивалях	ежегодно	Педагог-организатор, педагоги
5.	Прохождение курсов повышения квалификации	ежегодно	Администрация
6.	Методическая работа педагогов	ежегодно	Методист
7.	Концертно-выставочная деятельность	ежегодно	Педагог-организатор

Для корректировки Программы развития, внесения уточнений, изменений, дополнений, вызванных возникающими проблемами, и для достижения поставленных целей проводится ежегодный анализ достигнутых промежуточных результатов на итоговом заседании Педагогического совета.

Реализация намеченных задач будет способствовать эффективности и повышению качества обучения и воспитания учащихся, становлению развитой, социально-мобильной личности, обладающей устойчивой мотивацией к познанию и творчеству.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Программа развития рассчитана на 5 лет (январь 2024 года – декабрь 2029 года).

В результате реализации Программы будет:

- обеспечено управление качеством образования на основе результатов внутренней системы оценки качества образования (в условиях изменяющегося законодательства в сфере образования)
- созданы условия и накоплены результативные практики планирования, разработки, проведения, анализа и интерпретации результатов процедур ВСОКО, обеспечивающие положительную динамику показателей качества образования в соответствии с требованиями единой системы оценки качества образования.
- созданы оптимальные условия для успешного освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- реализованы инновационные технологии: информатизация процесса образования (использование информационных технологий в процессе обучения и воспитания учащихся, повышение профессиональной компетентности педагогов);
- увеличена результативность участия обучающихся в проводимых муниципальных, региональных, областных, всероссийских и международных конкурсах и фестивалях;
- повышен профессиональный уровень педагогов;
- улучшена материально-техническая база Учреждения.

Основные критерии и показатели результативности реализации Программы развития МУ ДО «ДТТ г.Юрюзань»

Направления развития учреждения	Реализуемая стратегия	Наименование индикативных показателей	Показатели				
			1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
Построение комплексной внутренней системы оценки качества образования	1) системность и комплексность разработки проектов ЛНА, обеспечивающих функционирование ВСОКО 2) публичность представления проектов ЛНА, обеспечивающих функционирование ВСОКО 3) вовлеченность педагогических работников техникума в разработку проектов ЛНА, обеспечивающих функционирование ВСОКО 4) вовлеченность педагогических работников техникума в профессиональное обсуждение проектов ЛНА, обеспечивающих функционирование ВСОКО 5) вовлеченность социальных партнеров техникума (включая представителей обучающихся, родителей) в общественное обсуждение проектов ЛНА, обеспечивающих функционирование ВСОКО	1. Доля разработанных в соответствии с требованиями локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО, от их необходимого общего числа.	100	100	100	100	100
		2. Доля проектов, разработанных ЛНА, обеспечивающих функционирование ВСОКО, размещенных для обсуждения на официальном сайте техникума, от общего числа проектов разработанных ЛНА, обеспечивающих функционирование ВСОКО (%)	100	100	100	100	100
		3. Доля локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО, разработанных с участием педагогических работников образовательной организации, от общего числа нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО (%).	20	40	60	80	100
		4. Доля ЛНА, обеспечивающих функционирование ВСОКО, введенных в действие по результатам профессионально-общественного обсуждения, от общего числа нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО (%)	100	100	100	100	100
		5. Доля локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО, введенных в действие по результатам общественного обсуждения представителями обучающихся и родителей, от общего числа нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО (%).	100	100	100	100	100

		6. Доля ЛНА, обеспечивающих функционирование ВСОКО, введенных в действие по результатам общественного обсуждения представителями социальных партнеров, от общего числа нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО (%)	100	100	100	100	100
Совершенствование процедур и инструментария оценки качества образования	1) включенность профессиональных объединений педагогов, рабочих групп в деятельность по планированию, отбору, разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов процедур ВСОКО 2) направленность деятельности профессиональных объединений педагогов, рабочих групп на планирование, отбор, разработку, проведение, анализ и интерпретацию результатов процедур ВСОКО 3) публичность представления результатов ВСОКО (включая официальный сайт техникума)	7. Доля мероприятий (процедур) ВСОКО, обеспеченных разработанным по единым подходам инструментарием, от их общего числа (%)	20	40	60	80	100
		8. Доля педагогических работников, включенных в разработку процедур оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в рамках ВСОКО, от общего числа педагогических работников, участвующих в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (%)	20	40	60	80	100
		9. Доля педагогических работников, включенных в разработку процедур оценки качества условий реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в рамках ВСОКО, от общего числа педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ (%)	20	40	60	80	100
		10. Доля педагогических работников, включенных в разработку процедур оценки качества результатов реализации о	20	40	60	80	100

		дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в рамках ВСОКО, от общего числа педагогических работников, участвующих в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (%)					
		11. Положительная динамика количества процедур оценки качества образовательных программ в рамках ВСОКО, разработанных педагогами методических объединений, рабочими группами (ед.)	11	14	16	18	20
		12. Положительная динамика количества процедур оценки качества условий реализации образовательных программ в рамках ВСОКО, разработанных педагогами методических объединений, рабочими группами (ед.)	11	14	16	18	20
		13. Положительная динамика количества процедур оценки качества образовательных результатов в рамках ВСОКО, разработанных педагогами цикловых комиссий, рабочими группами (ед.)	11	14	16	18	20
		14. Динамика количества внутриорганизационных мероприятий с обучающимися, обеспечивающих публичность представления результатов ВСОКО (ед.)	2	4	6	8	10
		15. Динамика количества внутриорганизационных мероприятий с родителями, обеспечивающих публичность представления результатов ВСОКО (ед.)	2	4	6	8	10

		16. Динамика количества аналитических материалов по результатам мероприятий ВСОКО, размещенных на официальном сайте учреждения дополнительного образования (ед.)	44	56	64	76	84
		17. Динамика количества методических материалов (статей, сборников, рекомендаций), отражающих опыт эффективных практик оценки качества учреждения дополнительного образования	1	2	4	5	6
Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в части оценки качества образования	1) направленность внутриорганизационного обучения на совершенствование профессиональных компетентностей педагогов в части оценки качества образования 2) публичное представление результативных практик внутренней оценки качества образования 3) планирование методической работы (Еженедельное инструктивно-методическое совещание)	18. Динамика количества мероприятий внутриорганизационного обучения педагогов по вопросам оценки качества образования	2	3	4	6	7
		19. Доля педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации по вопросам оценки качества образования от общего числа педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации (%)	30	50	60	70	90
		20. Динамика количества педагогических работников, которым обеспечивается дополнительное профессиональное образование по индивидуальным (персонифицированным) программам по вопросам оценки качества образования, ед.					
		21. Доля педагогических работников, участвующих в организации и проведении мероприятий постоянно действующего Методического совещания от общего числа педагогических работников (%).	25	50	70	90	100

		22. Доля педагогических работников, представивших собственный педагогический опыт в рамках постоянно действующего инструктивно-методического совещания, от общего числа педагогических работников (%).	25	45	50	100	100
		23. Динамика количества педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня от общего числа работников ДДТ (чел.).	1	3	5	7	9
		24. Динамика количества педагогических работников, показавших результативность участия в конкурсах профессионального мастерства от общего числа работников ДДТ (чел.).	1	2	3	4	5
		25. Доля педагогических работников, показавших результативность (статья, выступление) участия в научных мероприятиях, организованных другими учреждениями: муниципального, регионального, федерального уровня, от общего числа педагогических работников (%).	1	3	4	7	11